

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Tipos de violencia que presentan los niños y niñas en edad escolar en Tepic, Nayarit

Ramona Armida Medina Barragán¹, Victoria Salinas Hernández², María de Jesús Medina Sánchez³, Daniela Lizbeth Salas Medina⁴, Iliana Patricia Vega Campos⁵, Erendida Leal Cortes⁶.

¹Maestra en Ciencias de la Salud. Unidad Académica de Enfermería, Universidad Autónoma de Nayarit, México. Correo electrónico: armidamedina74@hotmail.com

²Especialista en Enfermería Pediátrica. Hospital General "Dr. Aquiles Calles Ramírez" I.S.S.S.T.E. Tepic, Nayarit, México.

³Maestra en Ciencias de la Educación. Unidad Académica de Enfermería, Universidad Autónoma de Nayarit, México.

⁴Maestra en Administración. Unidad Académica de Enfermería, Universidad Autónoma de Nayarit, México.

⁵Maestra en Ciencias de Enfermería Unidad Académica de Enfermería, Universidad Autónoma de Nayarit, México.

⁶Maestra en Ciencias de Enfermería. Unidad Académica de Enfermería, Universidad Autónoma de Nayarit, México.

RESUMEN

La violencia que se infiere en los primeros años de vida puede ser especialmente dañina, debido a la vulnerabilidad de los pequeños y al hecho de que estos años se caracterizan por un crecimiento neurobiológico y psicológico más rápido que en las siguientes etapas del ciclo vital. **Objetivo general:** Determinar las formas en que se manifiesta la violencia infantil en niños y niñas que acuden a una escuela primaria en Tepic, Nayarit. **Metodología:** Estudio descriptivo y transversal, el universo constituido por 336 alumnos. La muestra fue no probabilística por conveniencia, considerando al 30%. El instrumento tiene un alfa de Cronbach de .87 **Resultados:** Entre los diferentes tipos de violencia que se ejerce sobre los niños y niñas en el

ámbito escolar destacan los siguientes: el 39% mencionan que el maestro no les permite hablar o participar en clase, al 25% no los dejan salir al recreo, el 31% refirió que el maestro permite, que en el aula, los compañeros los agredan físicamente, así mismo un 3% mencionó que no les dejan ir al baño y a un 2% los golpean con la regla. **Conclusión:** Entre los tipos de violencia más frecuentes que presentan los niños y niñas tanto en el ámbito familiar como escolar, se encuentran: la violencia psicológica, seguida por la verbal y física.

Palabras Claves: tipos de violencia, violencia infantil, violencia escolar y familiar.

ABSTRACT

Through the first years of life, violence experiences can be seriously damaging, Regarding the children's vulnerability and the fact that their early stage of life always come with a neurological and physiological develop that is faster than the next stages of their life. **Objective:** Identify the ways children violence is manifested to the boys and girls of a middle school located in Tepic Nayarit. **Methodology:** Follows a descriptive and transversal study, the area is surrounded by 336 students. The sample: Non-probabilistic by convenience, regarding the 30% of comments. The instrument has a Cronbach alpha of .87%. **Results:** Considering the types of violence that boys and girls tend to experience in their scholar environment the following were the results: 39% mention that the teacher won't let them to talk or participate in class, 25% doesn't have permission to go out to recess, 31% said that the teacher allows physical aggression in the classroom. 3% mentioned that they were not allowed to use the restroom and 2% were hit with a ruler. **Conclusion:** the types of violence often found in children on both scholar and familiar environment showed that there is a presence of psychology violence that is also followed by verbal and physical violence.

Keywords: Types of violence, violence on children, violence at school and at home.

INTRODUCCIÓN

La existencia de malos tratos a los niños y niñas ha sido un hecho que se ha presentado y que se repite desde tiempos muy remotos. Es un problema de profundas repercusiones sociales, médicas, jurídicas y éticas que requiere de conocimiento y soluciones inmediatas, en virtud de que su magnitud es mayor de lo que se puede pensar en razón de los hechos conocidos¹.

En años recientes se ha incrementado el número de niños y niñas que han experimentado alguna forma violencia, lo que representa un problema que impregna a toda la sociedad; afecta el aprovechamiento escolar, la productividad, la salud física y mental de los niños y las niñas, pero lo más lamentable es que se instala como un estilo de vida al reproducirse como esquemas generacionales.

No sólo en la familia se ejerce la violencia, las instituciones educativas son otro espacio prolifero para la violencia escolar, que la mayoría de las veces son ignoradas, negadas y ocultadas por maestros y autoridades educativas, al formar parte del trato común entre los alumnos y maestros. Estas conductas han dejado de ser motivo de asombro, menos aún de sorpresa y al aceptarse como algo común, no sólo se promueve, sino que también se perpetúa².

Actualmente la violencia infantil se considera una patología médico-social-legal por sus efectos tantos físicos como sociales, en los infantes, su familia y la sociedad; por lo que se considera un problema de salud pública mundial. De acuerdo con las cifras que han publicado instituciones gubernamentales y civiles del país, se puede considerar que el 10% de los infantes son víctimas de alguna forma de maltrato y es muy factible que, de 100 niños y niñas maltratados, solamente uno sea atendido³.

La mayoría de los actos violentos perpetrados contra la infancia permanecen ocultos y son a menudo tolerados por la sociedad. Según el estudio sobre la violencia contra

los niños y niñas del secretario general de las Naciones Unidas, describe el panorama sobre la amplitud y la escala de la violencia contra la infancia en el mundo; la cual incluye la violencia física, psicológica, la discriminación, el abandono y los malos tratos. Ésta, abarca desde el abuso sexual en el hogar hasta los castigos corporales y humillantes en las escuelas; desde el uso de restricciones físicas contra niños y niñas en sus hogares hasta la brutalidad perpetrada por las autoridades encargadas de hacer cumplir las leyes; desde el abuso y el abandono que se produce en las instituciones hasta las guerras entre bandas en las calles donde los niños y niñas juegan o trabajan⁴.

Una gran parte de la violencia sufrida por los menores de 14 años ocurre en el hogar, a manos de sus padres, cuidadores y familiares. Las consecuencias de esta violencia ponen en peligro su salud y desarrollo, y pueden perdurar hasta la edad adulta, con efectos negativos sobre la salud y aumentando el riesgo de que sufran o cometan ellos mismos nuevos actos de violencia.

La exposición a la violencia durante la niñez provoca mayor predisposición a sufrir limitaciones sociales, emocionales y cognitivas durante toda la vida, adoptar comportamientos de riesgo para la salud, como obesidad, el uso de sustancias adictivas, tener relaciones sexuales precoces y el consumo de tabaco. Otros problemas sociales y de salud mental relacionados con la exposición a la violencia incluyen trastornos de ansiedad y depresión, alucinaciones, bajo desempeño laboral y trastornos de memoria, así como comportamiento agresivo⁵.

Desde hace algunos años, en México se ha visto un incremento preocupante de la violencia y el maltrato que ha dañado tanto física y psicológicamente a la sociedad; esto habla de una grave invisibilización de niñas y niños que a diario desarrollan sus vidas en un entorno de maltrato, ya sea en su ambiente familiar, escolar, o comunitario, de tal forma que lo aceptan como una forma de vida, considerando

normal conductas como: el castigo, el abuso, la explotación, las agresiones, los enfrentamientos armados, el contacto con el crimen organizado, entre otros.

La violencia o maltrato entre escolares es un tema de actualidad de gran relevancia social, debido principalmente, a que las escuelas desempeñan una función importante en la protección de los niños y niñas, que junto a la familia son las instituciones que deben proteger a los menores y proporcionarles un entorno seguro para su desarrollo físico y emocional⁶.

La violencia infantil es una problemática de salud latente, compleja, multifactorial de inmensas proporciones dentro de la sociedad, del cual se conoce y evidencian sólo una parte mínima de los casos. Las causas de la violencia escolar son compartidas con las causas de violencia de la sociedad en su conjunto y si bien los detonantes pueden ser originados en causas escolares o extraescolares, en la mayoría de los casos, las reacciones violentas son imitaciones de conductas adultas que los niños, niñas y adolescentes reproducen, las cuales pueden tener graves consecuencias que pueden durar toda la vida.

La violencia escolar es uno de los fenómenos que tienen mayor alarma social; porque está oculto, no es fácil de identificar y resulta muy difícil de eliminar. Es considerada como cualquier tipo de agresión en los contextos escolares; por otra parte el hostigamiento escolar es un comportamiento común en las escuelas de todo el mundo. Encuestas realizadas en varios países han detectado que, entre un quinto y dos tercios de los alumnos y alumnas, informaron haber sufrido hostigamiento escolar, verbal o físico, llamado también bullying, con acciones negativas por parte de uno o más estudiantes. Por lo general, los niños están más propensos a ser tanto víctimas como autores del hostigamiento escolar⁷.

Sin embargo, diversos estudios revelan que los niños tienden a usar más la intimidación y la violencia física, mientras que las niñas tienden a utilizar formas verbales y sociales de hostigamiento. El acoso virtual entre escolares (mediante el uso de páginas web, teléfonos y otras tecnologías digitales, y a través de las diferentes redes sociales para amenazar y denigrar a estudiantes), permite que este tipo de maltrato pueda presentarse en cualquier momento y lugar⁸.

En el contexto escolar, la mayoría de las agresiones se producen en el patio, a la hora del recreo, en el aula y pasillos. Los informes revelan que la edad de padecer un acoso escolar, oscila entre el período de los 8 a los 16 años⁹.

En cuanto al género, los hombres son más proclives a ser agresores, pero no existen diferencias de género en las víctimas. En cuanto a las características de las agresiones, los hombres utilizan/reciben más las agresiones físicas, mientras que las mujeres utilizan más la forma indirecta y relacional del acoso¹⁰.

En México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ha publicado los resultados de diversos estudios, donde se destaca que el 28.3% de los niños y el 23.4% de las niñas, reportan que *“al menos una vez han sufrido violencia”* y *consideran que sus compañeros de escuela “son malos”*.

Una gran parte de la violencia que existe en nuestra sociedad, tiene su origen en el núcleo familiar, sobre todo si esta es disfuncional; es cuando los niños y niñas están expuestos a la violencia pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido, percepción que puede llevarles a legitimar la violencia y considerarla como única alternativa la victimización. Esta forma de percibir la realidad, suele deteriorar la mayor parte de las relaciones que se establecen, reproduciendo en ellas la violencia sufrida en la infancia¹¹.

Los estudios sobre las características de los adultos que viven en familias en las que se produce la violencia, reflejan que con frecuencia su familia de origen también fue violenta¹². Existe suficiente evidencia que permite considerar a las experiencias infantiles de maltrato, es una condición de riesgo que aumenta la probabilidad de problemas en las relaciones posteriores, incluso las que se establecen con los propios hijos y con la pareja. Sin embargo, la transmisión del maltrato no es algo inevitable¹³.

Por lo anterior se considera un factor importante el tipo de familia y su relación con los casos de violencia, es de suma importancia, que las familias estén bien constituidas, para que los hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso.

La desintegración familiar tanto física como emocional, representa un factor determinante en la relación interfamiliar, que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión entre los cónyuges, los cuales presentan conductas agresivas, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino hacia los hijos, con palabras ofensivas e hirientes¹⁴.

De acuerdo con las características del grupo familiar, donde se presentan casos de violencia contra los niños y niñas por lo general son uniones con poca estabilidad y gran labilidad emocional, donde se presentan serios conflictos internos, el modo de comunicación entre sus miembros es violento. Son por lo general familias ampliadas con hijos no biológicos que comparten una confusión de roles y carecen de identidad Parental¹⁵.

Los conflictos que se presentan en el núcleo familiar, es una situación estresante que afecta el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en edad escolar, lo que

repercute en alteraciones de tipo emocional y psicológico en los menores, manifestando conductas agresivas en las relaciones con sus compañeros¹⁶.

En cuanto a las consecuencias psicológicas del maltrato físico, diversos estudios han mostrado que los niños que lo sufren tienen mayores dificultades en su desempeño escolar, en el autocontrol, en la valoración de su propia imagen y en el establecimiento de relaciones sociales, experimentan muchos más problemas en casa, en la escuela, entre pares y en la comunidad, en comparación con los que no lo son¹⁷.

El tipo de lesiones y maltrato que sufren los niños y niñas es muy variado, desde daño físico con golpes o quemaduras, sofocamiento, sacudidas, privación de la libertad, daño psicológico, abandono u omisión por parte de las personas o instituciones responsables de su cuidado¹⁸.

Objetivo general

Determinar las formas en que se manifiesta la violencia infantil en niños y niñas que acuden a una escuela primaria en Tepic, Nayarit.

Específicos

- Determinar el perfil de la estructura familiar de los escolares que sufren violencia a través de su integración nuclear (papá, mamá) o de suplencia (padraastro, madrastra u otro familiar).
- Describir los tipos más frecuentes de violencia intrafamiliar y escolar en niños y niñas de una escuela primaria.
- Describir las acciones correctivas que efectúan los papás, maestros u otra persona cuando se identifica un niño o niña violentados.

MATERIAL Y MÉTODO:

Diseño y población de estudio

Se trata de un estudio descriptivo y transversal, el universo estuvo constituido por 336 escolares, los cuales se seleccionaron por muestreo no probabilístico por conveniencia, el estudio fue desarrollado en 106 niños y niñas, considerando en promedio al 30% del total de alumnos que reunieron los criterios de inclusión como: alumnos de ambos sexo, de 6 a 12 años de edad, de los diferentes grados de primero a sexto, que tengan la autorización de los padres o tutores para participar en el estudio y que estuvieron presentes al momento de la entrevista; el estudio fue desarrollado previa autorización por parte de las autoridades de la escuela primaria y por los padres de familia (a través de la firma de consentimiento informado).

Obtención y procesamiento de los datos

Se procedió a aplicar el cuestionario, diseñado para la identificación de los diferentes tipos de violencia infantil, que se presentan en los niños y niñas que acuden al mencionado plantel escolar.

El instrumento utilizado para la recolección de la información contiene 23 ítems, de carácter cerrado, el cual está estructurado en tres apartados: el primero corresponde a las variables sociodemográficas (edad, género y grado escolar) en el segundo apartado es para identificar la estructura y dinámica familiar y el tercer apartado para identificar los tipos de violencia en los ámbitos escolar y familiar, identificando por quién es ejercida. El instrumento cuenta con un alfa de Cronbach de 0.87.

Análisis estadístico

El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS versión 18 para Windows. El análisis de la información de cada una de las variables exploradas fue realizado con estadística descriptiva (frecuencia y porcentajes)

El estudio fue realizado con apego a los lineamientos internacionales de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial¹⁹. y la Ley General de Salud Mexicana en Materia de Investigación en seres humanos, artículos 13, 16, 17 y 20, que se refieren a la protección de los derechos de información, bienestar y protección de la privacidad de los entrevistados²⁰.

RESULTADOS

En el estudio participaron 106 niños en edad escolar de una escuela primaria en Tepic, Nayarit. Con respecto al género de los niños 46% (49) eran masculino y el 54% (57) femenino; las edades oscilan entre 6 a 12 años, con una mayor frecuencia de 9 a 10 en un 50%.

De acuerdo con los aspectos de la integración y dinámica familiar se encontró que el 91% está integrado como familia nuclear, (papá, mamá y hermanos). El 9% restante tiene una familia reconstruida, representada por madrastra en 5% y padrastro en 4%. Es muy importante el tipo de familia y en rol que asume está en la convivencia saludable, en su cotidianidad, es fundamental para el adecuado desarrollo de las relaciones sociales, de cada uno de los integrantes, por ser el espacio privilegiado de aceptación y amor. Sin embargo, se han identificado varios factores de riesgo de maltrato infantil y uno de ellos es la desintegración familiar (diferencias conyugales, la separación o el divorcio).

Con relación al estado laboral de los padres, los niños y niñas señalaron que el 98% de los papás y el 63% de las mamás, cuentan con un empleo. Lo que indica que

entre 61 y 63% de los casos ambos padres laboran, por lo que puede existir un relativo abandono de los hijos, al derivar el cuidado y responsabilidad a otras personas.

Con base a lo anterior, si ambos padres trabajan, el nivel de ingresos esperado es bueno, en este estudio el 72% de los escolares contestó que sus papás perciben un buen salario, 13% expresó que el salario no es bueno y 15% sólo algunas veces les va bien; tal situación se refiere al tipo de empleo u ocupación que estos tienen. Lo anterior es un factor determinante para que se presente algún tipo de violencia en los menores, diversos estudios señalan que la violencia en el hogar tanto física como psicología se presenta de manera habitual y con mayor frecuencia en familias de bajos ingresos económicos, y padres desempleados.

En cuanto a la escolaridad de los padres de familia de los niños encuestados, se encontró que 15% de ellos sólo cursó el nivel de primaria, el 44% secundaria, un 30% preparatoria, 6% licenciatura y un 5% tienen nivel de maestría. Es importante puntualizar que el 89% de los padres cursó el nivel básico y solo el 11% de los padres tiene una carrera de nivel superior.

Respecto al consumo de bebidas alcohólicas entre los padres de familia, se encontró lo siguiente: el 34% expresó que el papá es consumidor y en un 14% la mamá son consumidores habituales, un 32% para ambos padres consumen algunas veces, y un 22% ambos padres no son consumidores. Como se puede observar, los resultados muestran que el consumo de bebidas alcohólicas está presente en el 80% de las familias, esta situación es considerada como un factor de riesgo, que además de estar relacionado con daños a la salud, afecta en forma importante la economía y puede detonar en violencia intrafamiliar.

En relación a la violencia que sufren los niños y niñas en el hogar se encontró que en un día habitual: el 31% manifestó que les gritan, el 27% agrega que no le prestan atención, un 24% no les hacen caso y los dejan hacer lo que quieran, al 7% lo ofenden con palabras groseras, al 9% lo culpan de lo que pasa, y el 2% expresó que nunca sale con los padres; es importante señalar que la violencia es ejercida por ambos padres.

En cuando a la percepción que tienen los menores, sobre el cuidado familiar, para relacionarlo con la percepción de violencia como parte de la cultura transgeneracional de la atención y amor, se encontró que el 61% contestó que siempre los cuidan sus papás y nunca los dejan solos, 26% dice que un familiar o sus hermanos y 13% señaló que nadie los cuida.

Respecto a la pregunta relacionada sobre qué pasa cuando los papás se enojan por el comportamiento del escolar, el 31% contestó que lo castiga el papá prohibiéndole ver televisión o jugar en la computadora y el 37% la mamá; un 26% de los niños y niñas menciona que la mamá les grita y el 17% dijo que el papá; el 19% de los escolares expresó que el papá lo golpea y en menor porcentaje, del 4%, la mamá. Es importante señalar que el 24% de los escolares contestó que cuando se enoja el padre los dejan solos y en 30% es la madre; asimismo, un 9% mencionó que son encerrados por el padre y un 3% por la madre.

Con respecto al tipo de violencia recibida por el comportamiento de los niños y niñas se encontró que al 38% no les permiten ver televisión, el 25% no salen a jugar, al 2% no les dicen nada, al 3% los encierran en la recámara, el 1% no come, al 6% no les hablan, al 2% no les dan dinero para gastar, al 3% les quitan los juguetes y al 20% los golpean. Es sumamente importante conocer el impacto negativo y devastador de la violencia en los niños y niñas, no solamente en la infancia, sino durante toda la vida; sin duda el daño emocional que acompaña a los actos

abusivos, negligentes, y físicos, pueden traducirse en efectos desfavorables significativos a largo plazo para los menores.

En relación a la persona que ejerce la violencia sobre los menores se encontró en primer lugar, al papá con el 38%, seguida de la mamá con el 29%, con menos porcentaje se ubican los abuelos con el 9% y un 2% de los escolares señaló que los maestros les pegan. En relación al objeto con que es ejercida la violencia física, como castigo o método correctivo, los niños y las niñas manifestaron lo siguiente: a un 65% les pegan con la mano, al 30% con el cinturón y un 5% señaló que, con otro objeto, sin precisar el tipo.

Estos resultados permiten describir que el tipo de violencia que más se ejerce sobre el escolar en el hogar, es la psicológica, que engloba en un 47% el castigo relacionado con no dejarlos jugar, ignorarlos y el encierro en una habitación, seguido de la violencia verbal con un 30% y violencia física con un 23%.

Resultados de tipos de violencia en la escuela

Con relación a la violencia que perciben los escolares por parte del maestro y de sus compañeros de grupo, destaca que al 39% de los escolares mencionan que el maestro no les permite hablar o participar en clase y 25% dicen que no los dejan salir al recreo y lo más grave es que 31% de los escolares señaló que el maestro permite que dentro del aula los compañeros los agredan físicamente; asimismo, un 3% mencionó que no los dejan ir al baño y a un 2% les pegan con la regla.

Con respecto a las agresiones que reciben los escolares por parte de los compañeros de otro grado escolar, un 39% sufre de gritos, al 17% le ponen apodos, al 15% los golpean y al 11% les quitan su dinero, además de no dejarlos jugar, y un 7% refiere burlas.

Con relación a la violencia verbal por compañeros de otros grupos, 38% contestó que rara vez, 32% que diario, el 15% dijo que algunas veces, 15% señaló que nunca. Estos resultados permiten inferir que la violencia que más prevalece dentro y fuera del salón de clases es la verbal, seguida de la psicológica y la física.

Un dato significativo que arroja la investigación, es la relacionada con la actitud indiferente del docente, dado que el 31% de los escolares manifestó que el maestro le resta importancia al hecho que dentro del aula algunos compañeros los agredan física y verbalmente.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los diferentes tipos de violencia que sufren los niños en el hogar, un 47% corresponde a la psicológica, seguido de la violencia verbal con el 30% y posteriormente violencia física con un 23%. En la escuela la situación es similar, la violencia se ejerce dentro y fuera de las aulas, de acuerdo al tipo de violencia la verbal se presentó en un 39%, seguido por la psicológica con un 35%, y la física con el 15% de los casos.

Tanto el agresor como el agredido ven el maltrato como algo natural; sin percatarse de que la violencia psicológica, aun cuando no deja huella física, tiene consecuencias graves, que en ocasiones resultan difíciles de sanar.

Con base a los resultados obtenidos, se puede inferir que existe indiferencia por parte de los maestros ante los casos de violencia entre los niños y niñas; sin embargo, las instituciones educativas deben proporcionar entornos seguros y libres de hostigamiento, en los que puedan modificarse actitudes y aprender valores y comportamientos no violentos.

Es de gran importancia que en el núcleo familiar se promueva el cariño, el afecto, el apoyo emocional y la existencia de un orden en la familia de límites claros y razonables; que les otorguen a los niños y niñas seguridad y un desarrollo integral.

Referencias

1. Osorio N. César A. El niño maltratado. 3ª. Ed. México: Editorial Trillas S.A. de C.V; 1999.
2. Gómez N. Antonio. Violencia e institución educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa [Internet]. 2005; Vol.10: 693-718. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002605>
3. Loredó A. Arturo y col. Maltrato infantil: Una acción interdisciplinaria e interinstitucional en México. Comisión Nacional para el Estudio y la Atención Integral al Niño Maltratado. Salud Mental [Internet]; 33 (3): 281-290. Disponible en: <http://www.redalyc.orghttps://www.unicef.org/violencestudy/spanish/index.html/pdf/582/58216021009.pdf>
4. OMS /UNICEF [Internet]. La Violencia contra los niños Informe del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas; 2015. Disponible en: <http://www.unviolencestudy.org/spanish/index.html>
5. Álvarez de L. Rosa. Maltrato infantil y violencia familiar. Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM [Internet]. 2013; núm. 8. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3582/11.pdf>
6. Díaz G. Martha. Gómez G. Carmen. Ruíz G, Ma. J. Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. El maltrato infantil. Madrid: Editorial. Mc-Graw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V; 2006.

7. Albaladejo B. Natalia [Internet]. Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria. Tesis doctorales Universidad de Alicante; 2011. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf

8. Román Marcela y Murillo F. Javier. Violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista CEPAL [Internet]. 2011; 104. Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/RVE104RomanMurillo.pdf>

9. Organización Mundial de la Salud (OMS). La violencia contra los niños puede y debe prevenirse. Guía para la Prevención del Maltrato y la Desatención de los Niños Ginebra consultado en enero del 2014.

10. NOM-009-SSA2-1993, Norma Oficial Mexicana para el fomento de la salud del escolar. (DOF: 3 octubre. 1994). Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.html>

11. UNICEF. [Internet]. La Violencia contra los niños. Informe del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas; 2015. Disponible en: <http://www.unviolencestudy.org/spanish/index.html>

12. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Maltrato Infantil; 2015. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

13. Guerrero M. Verónica Maltrato: la violencia de todos los días. Revista ¿Cómo ves? UNAM [Internet]. Disponible en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/143/maltrato-la-violencia-de-todos-los-dias>

14. Toth SL, Cicchetti D. El Maltrato Infantil y su Impacto en el Desarrollo Psicosocial del Niño. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters R De V, eds. Mac Millan H, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [Internet].2004 [Consultado: 20/01/2017] Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/maltrato-infantil/segun-los-expertos/el-maltrato-infantil-y-su-impacto-en-el-desarrollo-psicosocial>.
15. Grosman P. Cecilia. Mesterman Silvia. Maltrato al Menor; el lado oculto de la escena familiar. Segunda edición. Buenos Aires: Editorial: Universidad S.R.L;1998.
16. Elizabeth B. Prince Debra L. Gwin Julie E. Enfermería Pediátrica de Thompson. 8ª. Ed. México: Editorial. Mc-Graw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V; 2002.
17. Pinheiro Paulo S. Informe mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas. Organización de las Naciones Unidas. [Internet]. Disponible en: [file:///C:/Users/hp1/Desktop/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp1/Desktop/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf)
18. Martínez y M. Roberto. Pediatría salud y enfermedad del niño y del adolescente. 7ª Ed. México: Editorial Manual Moderno; 2013.
19. Asociación Médica Mundial. [Internet]. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos (Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial). Edimburgo, Escocia; 2000. Disponible en: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/declaración_helsinki.asp
20. Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud. México. Diario Oficial de la Federación: [En línea]; 2012. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rigsmis.html>